

Приложение 2 к РПД Б.1.О.05.08
«Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Дошкольная дефектология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2021

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Специальной педагогики и специальной психологии
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.05.08 Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		знать	уметь	владеть	
Понятие и этапы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ	ОПК-6	Психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ, принципы их отбора и применения в образовательной деятельности .	Отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ на диагностической основе, проектировать образовательную среду для их применения		Работа на практических занятиях. Составление аннотированной библиографии: «Консультирование родителей как этап педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ», «Просветительская работа как как этап педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ». Мультимедийная презентация по теме «Навигация и консультирование родителей дошкольников см ОВЗ».
Организация деятельности психолого-педагогического консилиума в ДОО.	УК-1, УК- 3, УК-6, ОПК-5	Способы получения, обработки, обобщения и представления диагностической информации о	Отбирать получения, обработки, обобщения и представления диагностической информации о ребенке с ОВЗ и его микросоциальном	Способами получения, обработки, обобщения и представления диагностической информации о ребенке с ОВЗ и его микросоциальном	Работа на практических занятиях. Составление методических материалов: разработка аналитической сессии ППк по конкретному

		<p>ребенке с ОВЗ и его микросоциальном окружении. Стратегии, формы и методы эффективного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения на его разных этапах. Приемы совершенствования своей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Планируемые образовательные результаты дошкольников с ОВЗ. Способы выявления трудностей в обучении дошкольников с ОВЗ, отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>окружении. Отбирать стратегии, формы и методы эффективного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его этапами. Применять приемы совершенствования своей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Отбирать способы выявления трудностей, корректировать пути достижения образовательных результатов в обучении дошкольников с ОВЗ, диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>окружении. Стратегиями, формами и методами эффективного взаимодействия субъектов психолого-педагогического сопровождения на его разных этапах. Приемами совершенствования своей деятельности по психолого-педагогическому сопровождению. Опыт отбора способов выявления трудностей, корректировки путей достижения образовательных результатов в обучении дошкольников с ОВЗ, диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>случаю. Составление диагностического модуля для изучения семьи ребенка с ОВЗ.</p>
Проектирова	ОПК-2, ОПК-	Психолого-	Отбирать психолого-	Опыт отбора	Работа на практических

<p>ние и реализация АООП и индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников с ОВЗ</p>	<p>6, ОПК-7</p>	<p>педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ, принципы их отбора и применения в образовательной деятельности. Психолого-педагогические технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ, принципы их отбора и применения в образовательной деятельности. Стратегии и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации АООП.</p>	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ на диагностической основе, проектировать образовательную среду для их применения. Отбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ на диагностической основе, проектировать образовательную среду для их применения. Опыт отбора психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ на диагностической основе, проектирования образовательной среды для их применения. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса на основе АООП для дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания дошкольников с ОВЗ на диагностической основе, проектирования образовательной среды для их применения. Опыт выстраивания конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса на основе АООП для дошкольников с ОВЗ.</p>	<p>занятиях. Разработка методических материалов: раздел АООП «Коррекционная работа» (на примере 1 категории детей с ОВЗ) Решение кейс-заданий</p>
--	-----------------	---	---	---	---

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы:

экзамен: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Мультимедийная презентация (критерии оценки презентации) - макс. 10 баллов

- сформулирована цель работы – 1 балл
- показана актуальность проблемы – 2 балла
- четко изложена информация –1 балл
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста – 1 балл
- выдержан единый стиль оформления -1 балл
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 1 балл
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 1 балл
- сделаны содержательные выводы –2 балла

4.2. Диагностический комплект (макс. 10 баллов)

- соответствие методик целям и задачам диагностического обследования (1 балл)
- соответствие методик возрасту обследуемых и особенностям их развития (1 балл)
- валидность, стандартность методик, надежность методик (1 балл)
- близость методик педагогическому процессу (2 балла)
- представленность разных методов психолого-педагогического обследования (2 балла)
- полнота описания методик (2 балла)

4.3. Материалы методического характера (макс. 10 баллов)

- соответствие поставленным образовательным целям и задачам (2 балла)
- соответствие возрасту адресата (2 балла)
- структурная проработанность (1 балл)
- разнообразие методических приемов (1 балл)
- использование инновационных подходов и приемов (2 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2 балла)

4.4. Проект (макс. 20 баллов.)

- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений (2,5 балла)
- соответствие педагогическим целям и задачам (2,5 балла)
- соответствие возрасту адресата (2,5 балла)
- структурная проработанность (2,5 балла)
- четкость изложения (2,5 балла)
- разнообразие методических приемов (2,5 балла)
- использование инновационных подходов и приемов (2,5 балла)
- нетрадиционность предлагаемых форм работы (2,5 балла)

4.5. Практические занятия (за 1 занятие макс. 5 баллов):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (1 балл)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (1 балл)
- правильность оформления подготовленного материала(1 балл)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (1 балл)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(1 балл)

4.6. Составление аннотированной библиографии (макс. 2 балла)

- соответствие оформления гост Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (0,5 балла)
- тематическая полнота представленных первоисточников (0.5 балла)
- содержательность аннотирования (1 балл)

4.7. Решение кейс-заданий (макс. 10 баллов)

- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал (2 балла)
- Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы (2 балла)
- Соблюдение этапов решения кейс – заданий (2 балла)

- Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач (2 балла)
- Убедительность защиты кейс-задания (2 балла)

4.9. Критерии оценивания экзамена

Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов за 1 вопрос
	Итого

5.2. Типовое кейс – задание и рекомендации к решению

Ребенок с ЗПР 4 лет проходит период адаптации в дошкольной группе со сверстниками с нормативным развитием. После 1.5 месяцев начала посещения ДОО сохраняются реакции дезадаптации: плачет, не хочет идти в детский сад, в группе возбудим, не включается в деятельность.

Задание. Разработайте диагностический модуль для получения информации по конкретному случаю.

5.3. Вопросы к экзамену.

1. Психолого-педагогическое сопровождение как система мер по поддержанию функционирования ребенка в условиях, оптимальных для успешного раскрытия его личностного потенциала.

2. Цель сопровождения как непрерывное поддержание силами всех специалистов равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка и динамическими показателями образовательных возможностей со стороны субъектов образовательного процесса.

3. Принципы сопровождения.

4. Этапы психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ

5. Задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения.

6. Направления и формы сопровождения.

7. Роль ПМПК и ПМП в организации психолого-педагогического сопровождения.

8. Сопровождение сопровождающих.

9.Консультирование родителей.

10.Профилактическая и просветительская работа.

11.Диагностическая работа.

12.Коррекционно-развивающая работа.

11.Взаимодействие субъектов сопровождения на его разных этапах.

12.Цель ППк как обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

12.Задачи ППк.

13.Порядок создания ППк.

14. Периодичность проведения заседаний ППк.

15.Порядок проведения обследования специалистами ППк.

16.Содержание рекомендаций ППк по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся.

17.Документация ППк.

18.Структура АООП.

19.Алгоритм проектирования адаптированной общеобразовательной программы:

20.Организационно-педагогические условия разработки и основные этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребёнка с ОВЗ.

21.Методика построения и реализации ИОМ ребёнка с ОВЗ.

22.Структура ИОМ.

23.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

24.Планируемые образовательные результаты.